

ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ

10^ο Γυμνάσιο Βόλου



Υπεύθυνοι καθηγητές:

Κοτσαγιώτου Αποστολία ΠΕ02 Διευθύντρια: Α3

Μαλιαγκάνη Νικολέτα ΠΕ02 Υποδιευθύντρια: Α2

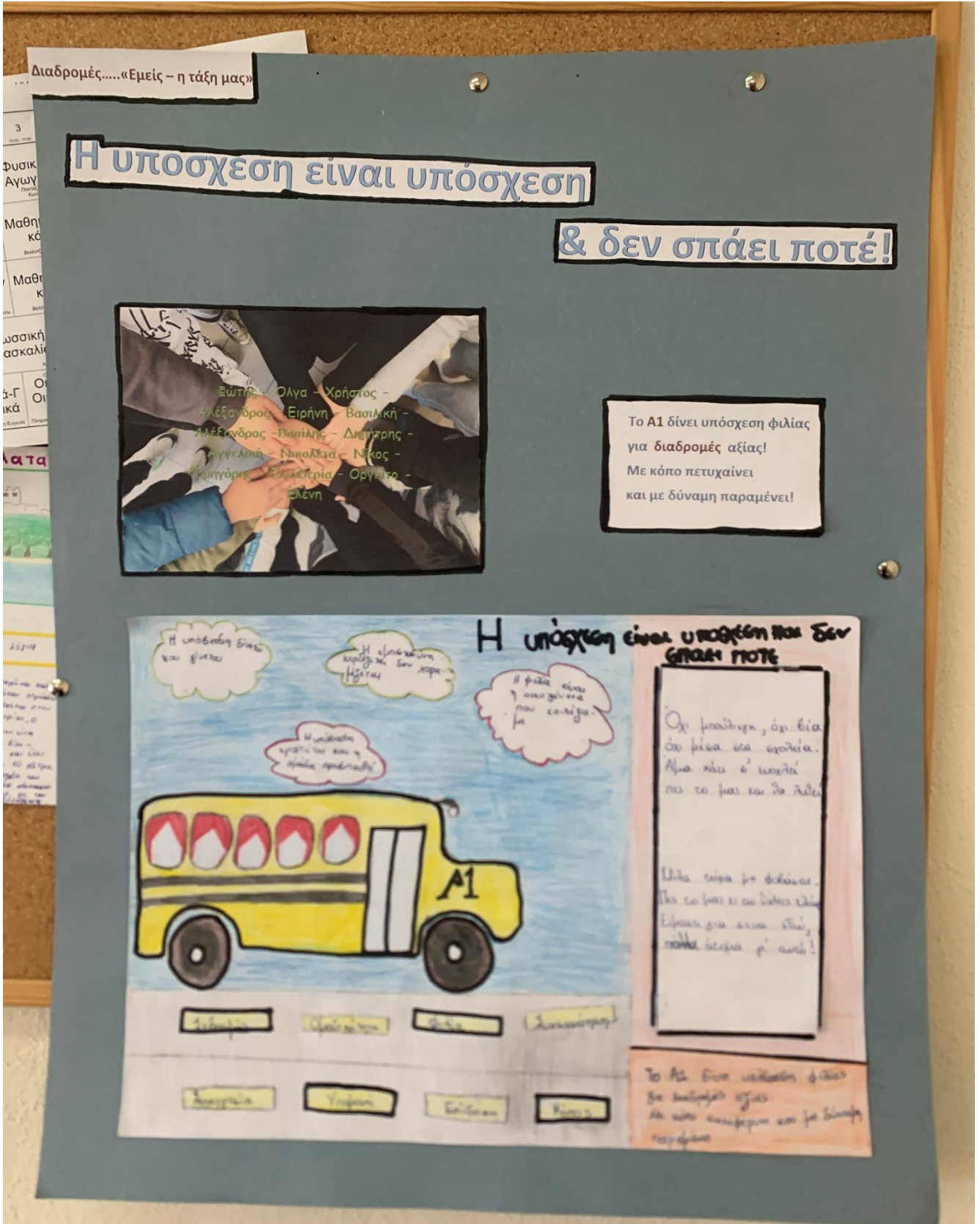
Μπαλτατζή Σοφία ΠΕ02: Α4

Βελέντζα Νικολέττα ΠΕ86: Α1



Τμήμα Α1

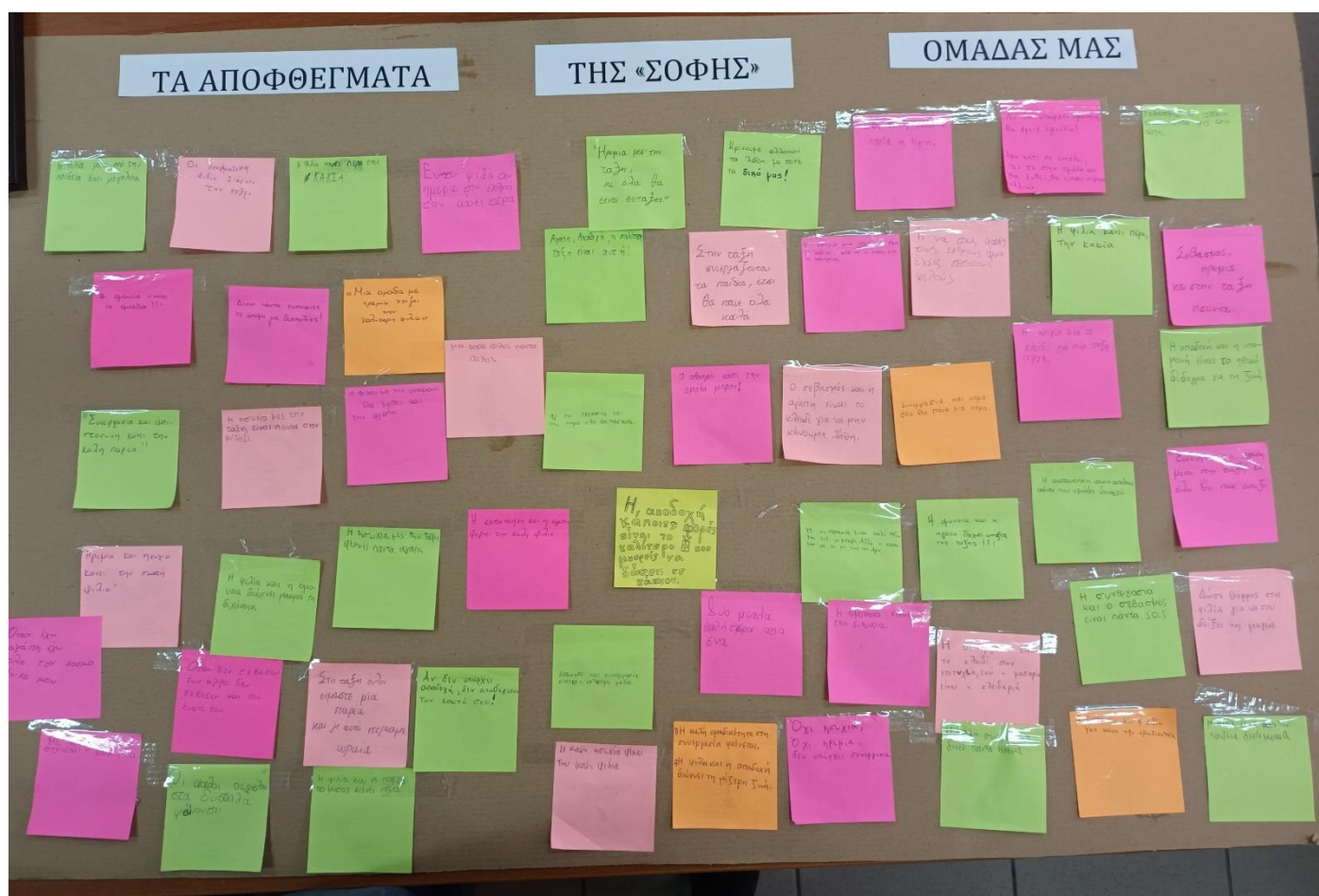
Η Υπόσχεση είναι υπόσχεση και δεν σπάει ποτέ!

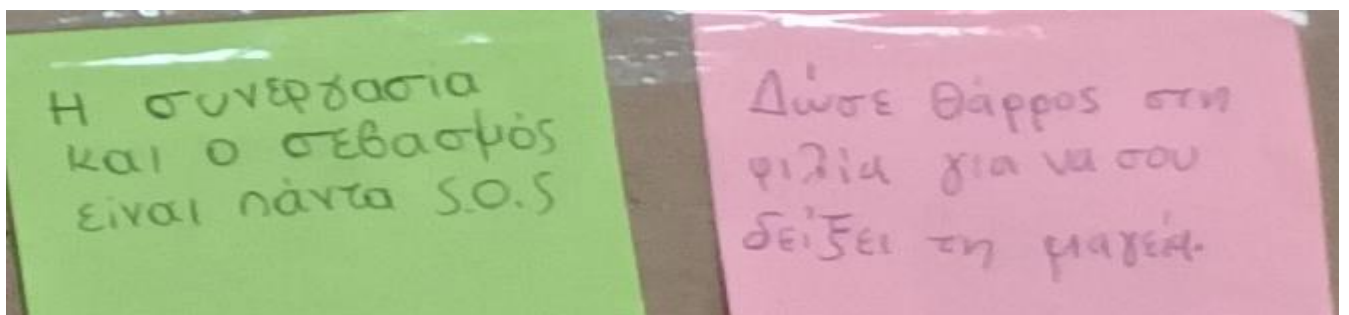


Τμήμα Α2

ΤΑ ΑΠΟΦΘΕΓΜΑΤΑ ΤΗΣ "ΣΟΦΗΣ" ΟΜΑΔΑΣ ΜΑΣ

Οι μαθητές του τμήματος αφού κατέγραψαν τις αξίες της ομάδας (θετικά και δυσκολίες) σκέφτηκαν να δημιουργήσουν ένα κολάζ με αποφθέγματα σχετικά με αυτές και που τα σκέφτηκαν οι ίδιοι με μεγάλη δημιουργική χαρά και φαντασία.





Η ουσία είναι
το κλειδί στην
ΕΠΙΤΥΧΙΑ, ενώ η βασική
είναι η κλειδαριά

Η ζωή σου
δίνει πάντα κρέμα

Δίνω πάντα ευχαριές
σε άτομα με δυσκολίες!

"Συνεργασία και εφί-
στοςσύνη κάνει την
καλή παρσα!"

Η φίλη μου στο την
παιδεία δίνει μεγαλεία

Οι πραγματική
φίλια ξέρουν
τον εχθρό

Η φίλη μου λέει πάντα την
#ΚΑΚΙΑ!

Η φρόνιμη νικάει
τα εμπόδια !!!

Δίνω πάντα ευχαριές
σε άτομα με δυσκολίες!

«Μια ομάδα με
γρήρα και φει
την
καλύτερη φίλια»

Μια φορά φίλος νόστα
φίλος

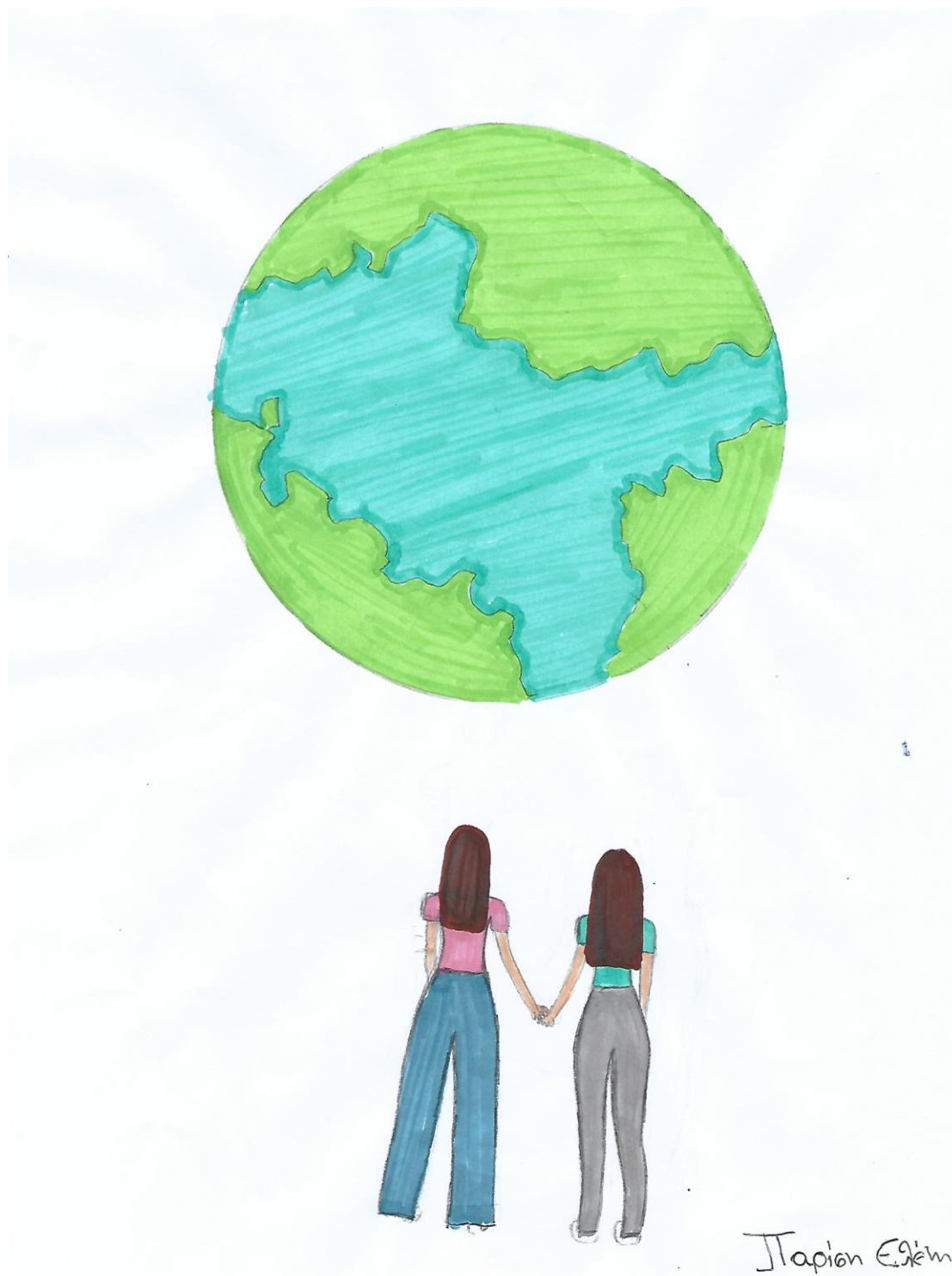
"Συνεργασία και εφί-
στοςσύνη κάνει την
καλή παρσα!"

Η ποσότητα με την
τάση είναι πάντα σαν
μετάξι

Ο φίλος με την υπομονή
θα έρθει και
την αγάπη

Τμήμα Α3

Φιλία, η πρωταρχική αξία της τάξης μας



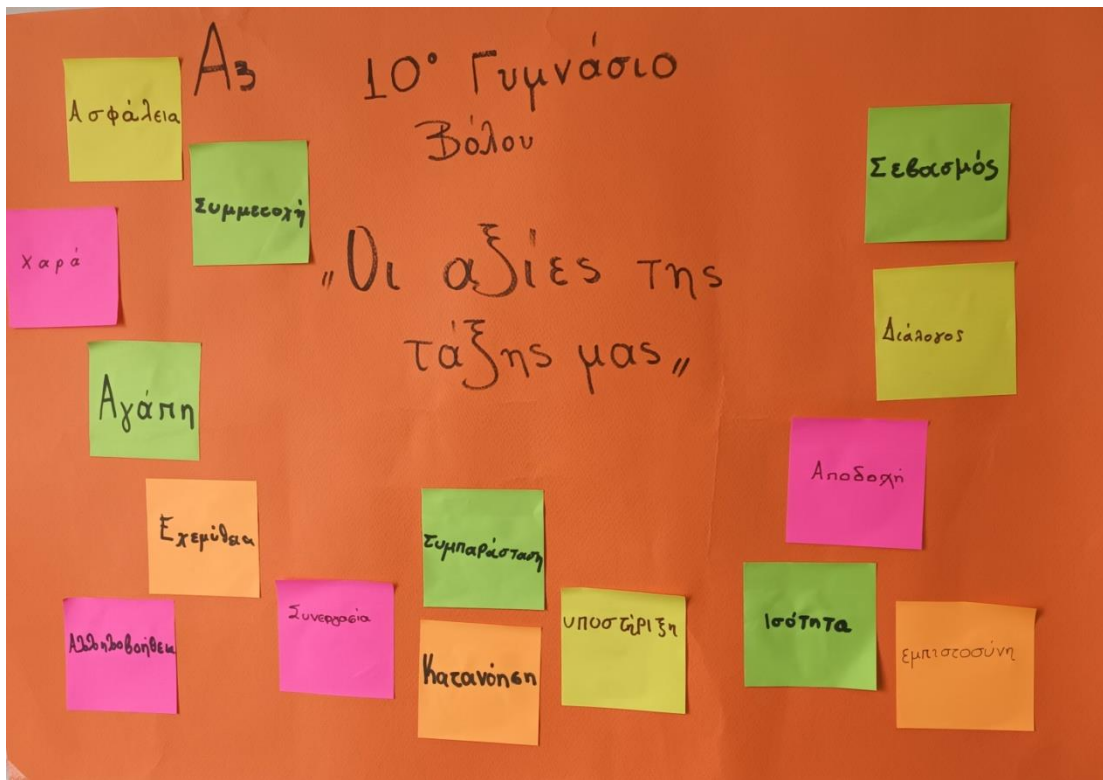
ΠΟΙΗΜΑ

Δεν μπορώ να σου δώσω λύσεις
για όλα τα προβλήματα της ζωής σου,
ούτε έχω απαντήσεις
για τις αμφιβολίες και τους φόβους σου ·
όμως μπορώ να σ' ακούσω
και να τα μοιραστώ μαζί σου.
Δεν μπορώ ν' αλλάξω
το παρελθόν ή το μέλλον σου.
Όμως όταν με χρειάζεσαι
θα είμαι εκεί μαζί σου.
Δεν μπορώ να αποτρέψω τα παραπατήματα σου.
Μόνο μπορώ να σου προσφέρω το χέρι μου
να κρατηθείς και να μη πέσεις.
Οι χαρές σου, οι θριάμβοι και οι επιτυχίες σου
δεν είναι δικές μου.
Όμως ειλικρινά απολαμβάνω να σε βλέπω ευτυχισμένο.
Δεν μπορώ να περιορίσω μέσα σε όρια
αυτά που πρέπει να πραγματοποιήσεις,
όμως θα σου προσφέρω τον ελεύθερο χώρο
που χρειάζεσαι για να μεγαλουργήσεις.
Δεν μπορώ να αποτρέψω τις οδύνες σου
όταν κάποιες θλίψεις
σου σκίζουν την καρδιά,
όμως μπορώ να κλάψω μαζί σου
και να μαζέψω τα κομμάτια της
για να την φτιάξουμε ξανά πιο δυνατή.
Δεν μπορώ να σου πω ποιος είσαι
ούτε ποιος πρέπει να γίνεις.

Μόνο μπορώ
να σ' αγαπώ όπως είσαι
και να είμαι φίλος σου.
Αυτές τις μέρες σκεφτόμουν
τους φίλους μου και τις φίλες μου,
δεν ήσουν πάνω
ή κάτω ή στη μέση.
Δεν ήσουν πρώτος
ούτε τελευταίος στη λίστα.
Δεν ήσουν το νούμερο ένα ούτε το τελευταίο.
Να κοιμάσαι ευτυχισμένος.
Να εκπέμπεις αγάπη.
Να ξέρεις ότι είμαστε εδώ περαστικοί.
Ας βελτιώσουμε τις σχέσεις με τους άλλους.

Να αρπάζουμε τις ευκαιρίες.
Να ακούμε την καρδιά μας.
Να εκτιμούμε τη ζωή.
Πάντως δεν έχω την αξίωση να είμαι
ο πρώτος, ο δεύτερος ή ο τρίτος
στη λίστα σου.
Μου αρκεί που με θέλεις για φίλο.
Ευχαριστώ που είμαι.

(Χόρχε Λουίς Μπόρχες, Ποιήματα, μτφρ. Δ. Καλομοίρης, Ελληνικά Γράμματα, 1995)



Πάουλο Κοέλιο, «Παράδεισος και κόλαση» (παραμύθι)

Ένας άνδρας, το άλογο και ο σκύλος του περπατούσαν σε ένα δάσος. Καθώς περνούσαν κάτω από ένα δένδρο έπεσε ένας κεραυνός και τους έκανε στάχτη! Όμως ο άνδρας δεν κατάλαβε ότι είχε εγκαταλείψει αυτόν τον κόσμο και συνέχισε την πορεία του με τα δύο του ζώα. Κάποιες φορές περνάει κάποιος χρόνος μέχρι να συνειδητοποιήσουν οι νεκροί την καινούργια κατάσταση. Ο δρόμος ήταν πολύ μακρύς και ανέβαιναν σε ένα λόφο. Ο ήλιος ήταν πολύ δυνατός και αυτοί ιδρώναν και διψούσαν. Σε μια στροφή του δρόμου είδαν μια πανέμορφη μαρμάρινη πύλη, που οδηγούσε σε μια πλατεία στρωμένη με πλάκες από χρυσάφι. Ο διαβάτης κατευθύνθηκε προς τον άνθρωπο που φύλαγε την είσοδο.

- «Καλημέρα».
- «Καλημέρα», απάντησε ο φύλακας.
- «Πώς λέγεται αυτό το τόσο όμορφο μέρος;».
- «Αυτός είναι ο παράδεισος».

- «Τι καλά που φτάσαμε στον παράδεισο, γιατί διψάμε».
- «Μπορείτε, κύριε, να μπειτε και να πιείτε όσο νερό θέλετε», είπε ο φύλακας και του έδειξε την πηγή.
- «Το άλογο και ο σκύλος μου διψούν επίσης».
- «Λυπάμαι πολύ», είπε ο φύλακας, «αλλά εδώ απαγορεύεται η είσοδος στα ζώα».

Ο άνδρας αρνήθηκε με μεγάλη δυσκολία, μια και διψούσε πολύ, αλλά δεν ήθελε να πιει μόνο αυτός. Ευχαρίστησε τον φύλακα και συνέχισε την πορεία του.

Αφού περπάτησαν για αρκετή ώρα στην ανηφοριά, εξαντλημένοι πλέον και οι τρεις έφτασαν σε ένα άλλο μέρος, η είσοδος του οποίου ξεχώριζε από μια παλιά πόρτα περικυκλωμένη από δέντρα. Στη σκιά ενός δέντρου καθόταν ένας άνδρας και είχε το κεφάλι του καλυμμένο με ένα καπέλο. Μάλλον κοιμόταν.

- «Καλημέρα», είπε ο διαβάτης. Ο άνδρας έγνεψε ως απάντηση με το κεφάλι του.
- «Διψάμε πολύ το άλογό μου, ο σκύλος μου κι εγώ».
- «Υπάρχει πηγή ανάμεσα σε εκείνα τα βράχια», είπε ο άνδρας δείχνοντας το μέρος. Μπορείτε να πιείτε όσο νερό θέλετε.

Ο άνδρας, το άλογο και ο σκύλος του πήγαν στην πηγή και έσβησαν τη δίψα τους. Ο διαβάτης γύρισε πίσω να ευχαριστήσει τον άνδρα.

- «Μπορείτε να ξανάρθετε όποτε θέλετε», του απάντησε εκείνος.
- «Επί τη ευκαιρία, πώς ονομάζεται αυτό το μέρος;», ρώτησε ο άνδρας.
- «Παράδεισος».
- «Παράδεισος; Μα ο φύλακας της μαρμάρινης εισόδου μού είπε ότι εκείνο το μέρος ήταν ο παράδεισος».

- «Εκείνο δεν ήταν ο παράδεισος, αλλά η κόλαση», απάντησε ο φύλακας. Ο διαβάτης έμεινε σαστισμένος.
- «Θα έπρεπε να τους απαγορεύσετε να χρησιμοποιούν το όνομά σας. Αυτή η λάθος πληροφορία μπορεί να προξενήσει μεγάλο μπέρδεμα», είπε ο διαβάτης.
- «Σε καμία περίπτωση», αντέτεινε ο άνδρας, «στην πραγματικότητα μας κάνουν μεγάλη χάρη, διότι εκεί παραμένουν όλοι όσοι είναι ικανοί να εγκαταλείψουν τους καλύτερους φίλους τους!

[πηγή: Πάουλο Κοέλιο, *Ο διάβολος και η δεσποινίδα Πριμ*, Λιβάνης, Αθήνα 2001]

Οι ομάδες της τάξης δημιουργούν....



Ιδεοθύελλα.... Φιλία είναι....





ΑΡΚΤΙΚΟΛΕΞΟ ΓΙΑ ΤΗ ΦΙΛΙΑ

Φως

Ιδανικό

Λατρεία

Ίνδαλμα

Αγάπη

Αφροδίτη Παπαθανασίου Α'3

«Τι είναι άραγε η φιλία;»

Τι είναι άραγε η φιλία;

Ιδού η μεγάλη απορία!

Πολλοί θα έλεγαν ότι είναι κάτι απλό
μα τελικά είναι το πιο σημαντικό.

Φιλία δεν είναι να έχεις απλά

κάποιον για παρέα και συντροφιά

είναι να αγαπάς κάποιον πραγματικά κι ειδικά.

Στα άσχημα και στα καλά

είναι πάντοτε κοντά

ο καλύτερος απ' όλους

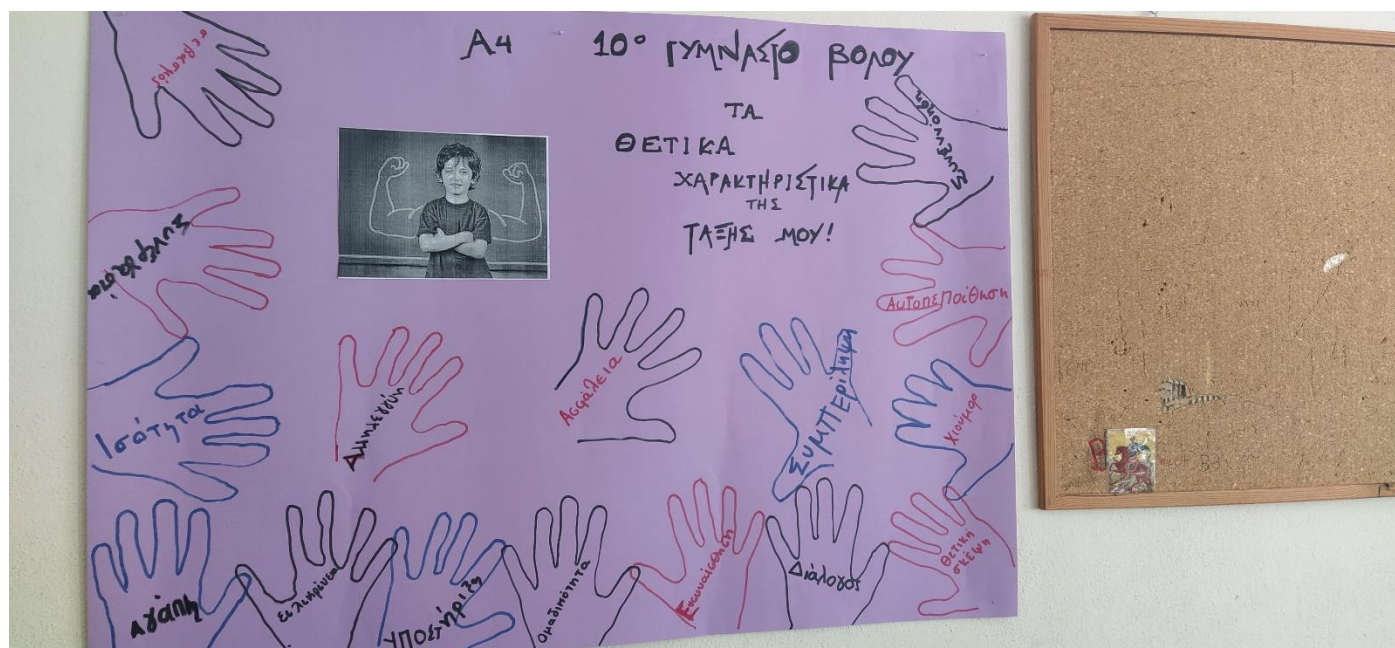
ο φίλος μου, ο κολλητός μου!



Τμήμα Α4

ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΟΥ

Σε σχήμα κύκλου και κρατώντας μια μπάλα την οποία πετούσαν οι μαθητές σ αυτόν που έπαιρνε το λόγο, έγινε η αυτοπαρουσίασή τους στην ομάδα ώστε να γνωριστούμε καλύτερα. Στη συνέχεια μοιράστηκε το φύλλο εργασίας και με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών ανεγράφησαν στον πίνακα ποια είναι τα θετικά στοιχεία της τάξης μας, τι μας δυσκολεύει και πώς μπορούμε να γίνουμε ομάδα, να βελτιώσουμε ό,τι μας δυσκολεύει και μας πάει πίσω. Βάλαμε μικρούς στόχους ώστε να τους υλοποιήσουμε πιο γρήγορα και εύκολα. Στο τέλος της 2ης διδακτικής που συνεχίστηκε σε τρίτη ώρα φτιάξαμε αντί για κολάζ ο καθένας την παλάμη του γράφοντας μέσα από μία λέξη αξία-θετικό χαρακτηριστικό της τάξης.



2η Θεματική Ενότητα

Διαχείριση

δύσκολων συναισθημάτων -

Στρατηγικές διαχείρισης

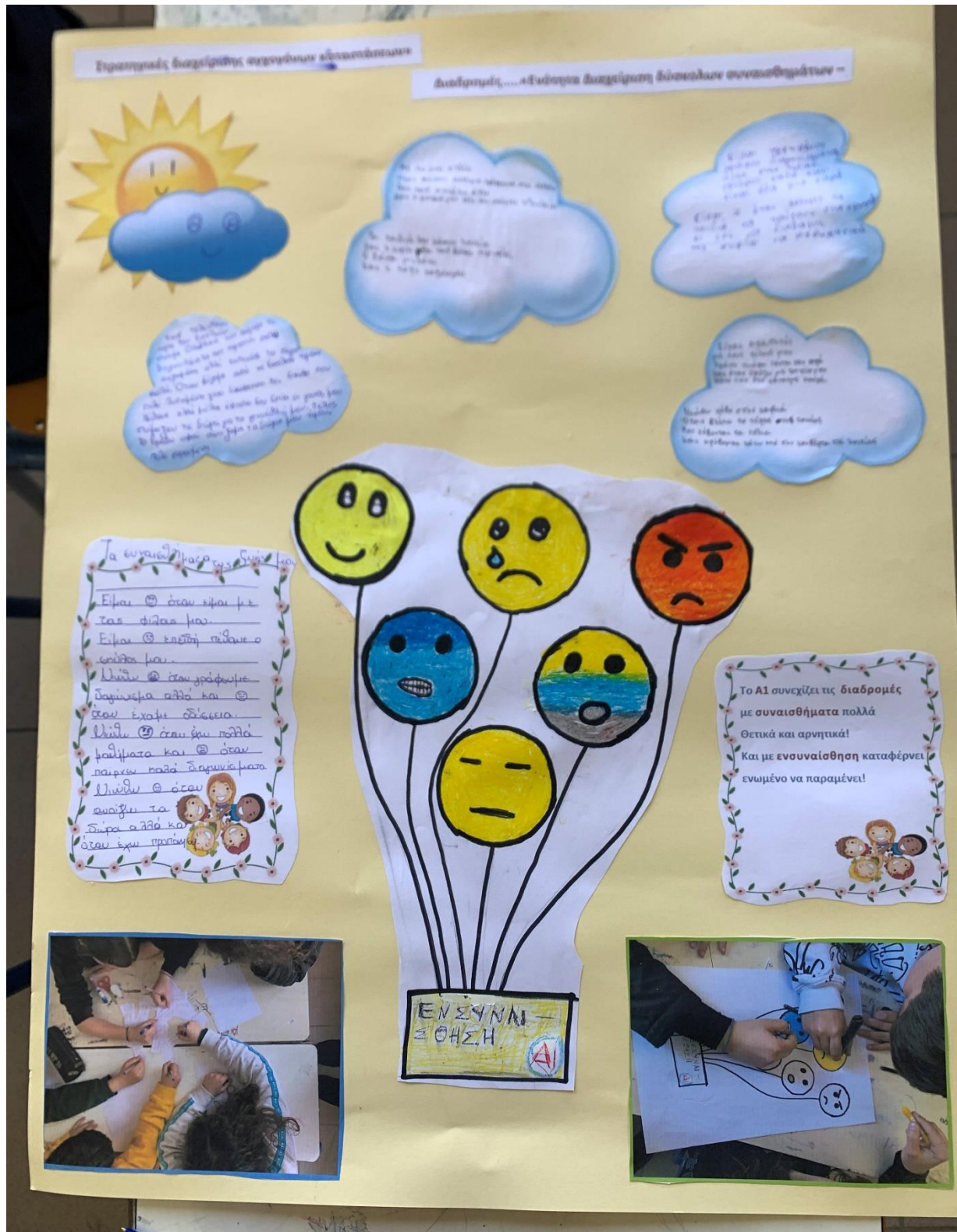
αγχογόνων καταστάσεων



Τμήμα Α1

Συνεχίζονται οι διαδρομές...με συναισθήματα και ενσυναίσθηση!

Οι μαθητές του Α1 μιλήσανε για τα συναισθήματα και συμπληρώσανε το αντίστοιχο έντυπο. Στη συνέχεια προσπάθησαν να γράψουν ιστορίες και ποιήματα για τα συναισθήματά τους. Ιδιαίτερος λόγος έγινε και για την ενσυναίσθηση... πως όλοι οι μαθητές με τα διαφορετικά συναισθήματα μπορούν να συνυπάρχουν όταν υπάρχει η ενσυναίσθηση.



Το Α1 συνεχίζει τις διαδρομές

με συναισθήματα πολλά

Θετικά και αρνητικά!

Και με ενσυναίσθηση καταφέρνει

ενωμένο να παραμένει!



Τα συναισθήματά της ζωής μου

Είμαι 😊 όταν είμαι με
τας φίλους μου.

Είμαι ☹️ επειδή πείνανε ο
σκύλος μου.

Μιμώ 😞 όταν χράφουμε
δρακονίσια αλλά και ☹️
όταν έχω οδύσσεια.

Μιμώ 😞 όταν έχω πολλά
φαίδια και ☹️ όταν
παίρνω κατά δρακονίσια

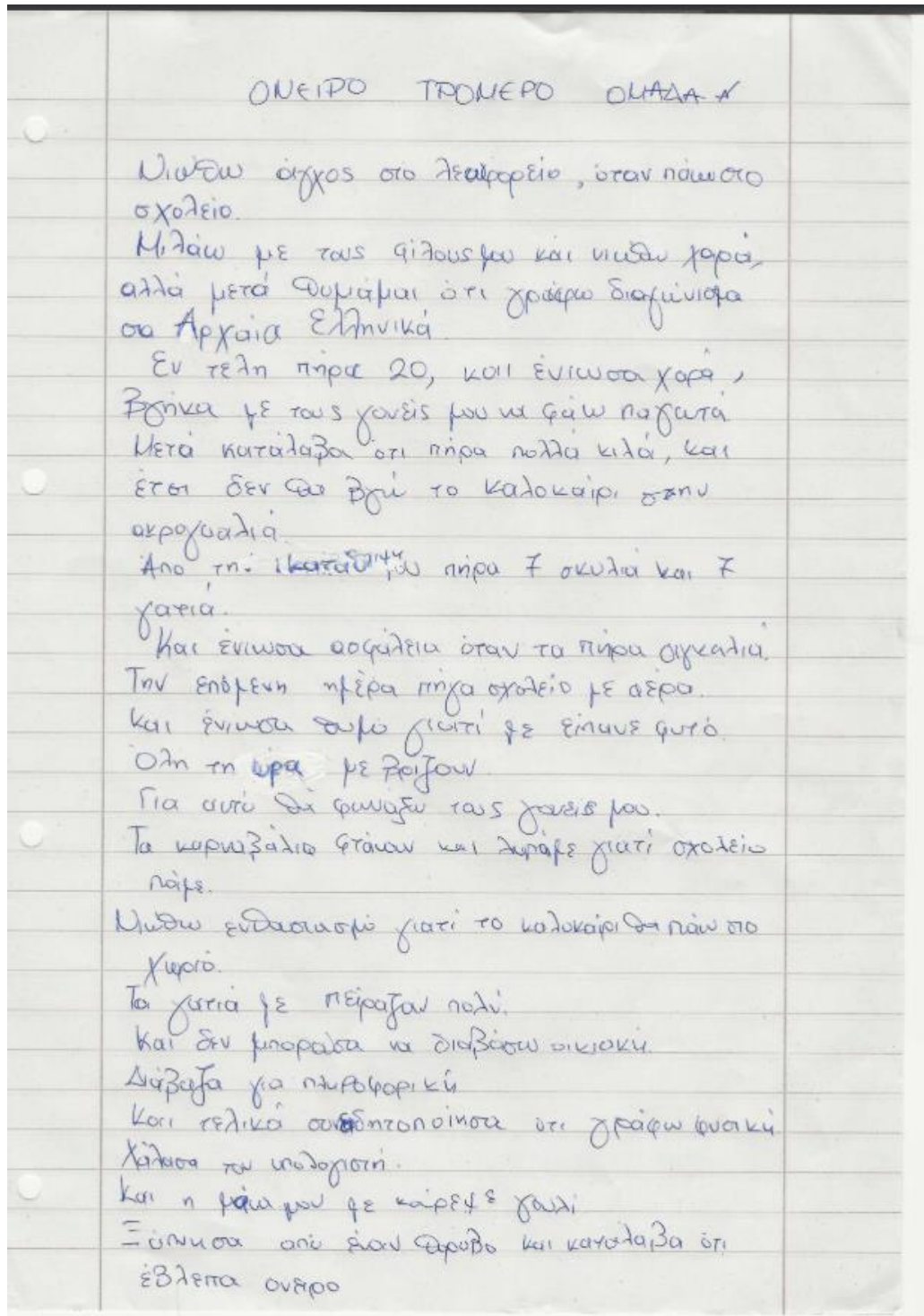
Μιμώ 😊 όταν
ανοίγω τα
δώρα αλλά και
όταν έχω πρόβλημα



Τμήμα A2

ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ

Ο μαθητής επέλεξε να παρουσιάσουν με γραπτό λόγο τα συναισθήματά τους.



« Η Ιστορία του κύριου Μπισκότου »

Το όνομά μου είναι κύριος Μπισκότος, αλλά το πραγματικό μου όνομα είναι Παπαδόπουλος. Στο σχολείο νιώθω συνεχώς αγχωμένος επειδή κάθε παιδί που βλέπω, με κοροϊδεύει. Το αγαπημένο φαγητό είναι οι μελιτζάνες με τσατζίκι. Έφαγα μπισκότα μια φορά στη ζωή μου αλλά και πάλι τα παιδιά με λένε με παστό όνομα. Νιώθω λύπη επειδή είμαι στο σχολείο και όταν πάω στον διευθυντή νιώθω ασφάλεια επειδή με βοηθάει να ξεπερνάω τα προβλήματά μου. Όταν πάω στην τάξη πάντα μου λένε τα παιδιά θα αποτύχω στις εξετάσεις επειδή είμαι άχρηστος. Επειδή θέλω να πάρω εκδίκηση, ξεκίνησα καρτέ για να τους πιακόσω όλους. Το μόνο συναίσθημα που έχω είναι ο θυμός. Με κοροϊδεύουν συνέχεια γιατί τρώω μελιτζάνες που έχουν πάνω τους κώφια, και χωρίς σταματημό, γι' αυτόν τον λόγο με φωνάζουν και κύριο μελιτζάνα. Γενικά στο σχολείο περνάω χάλια, γιατί τα παιδιά με φωνάζουν με ένα σπορό ονόματα και όχι με το όνομά μου.

Ομάδα Β

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Σε λίγο καιρό αρχίζουν οι εξετάσεις. Το άγχος καταβάλλει τους μαθητές και επικρατεί μια αναστάτωση. Όλοι οι μαθητές φοβούνται μην αποτύχουν. Τα παιδιά της α' γυμνασίου έχουν το περισσότερο άγχος! Ένα από αυτά τα παιδιά ονομάζεται Λυδία, νιώθει αβεβαιότητα για τον εαυτό της. Δύο μέρες πριν τις εξετάσεις η Λυδία ζητάει ψυχολογική υποστήριξη από τη μητέρα της, η οποία είναι ψυχολόγος. Αφού η μητέρα της την εμπύχωσε, με ενθαρρυντικά λόγια, η Λυδία πήρε χαρά και ένιωθε σίγουρη για τον εαυτό της. Όταν οι εξετάσεις τελείωσαν η Λυδία συγκράτησε τα ρόγια της μητέρας της και δεν έχασε την αυτοπεποίθησή της. Λίγοι μήνες πέρασαν και τα αποτελέσματα ήταν θετικά. Η Λυδία είχε ενθουσιαστεί και περίμενε πως και πως να αρχίσει η νέα σχολική χρονιά.

Το μαδάει με το άγχος το έσκασα

Το άγχος μου, το κοιτάξα
και στάθηκα μπροστά
Άγχος που θα πείσει το μαδάι!!

Το άγχος είναι στη ζωή

Ποιος το προσκαλεί;

Το άγχος δεν μπορεί

στη ζωή μου να φανταστεί

Η ζωή είναι υαία

με τα πάνω και τα κάτω

Με ασκήσεις αιώτητες

και με βιταμίνες θετικές

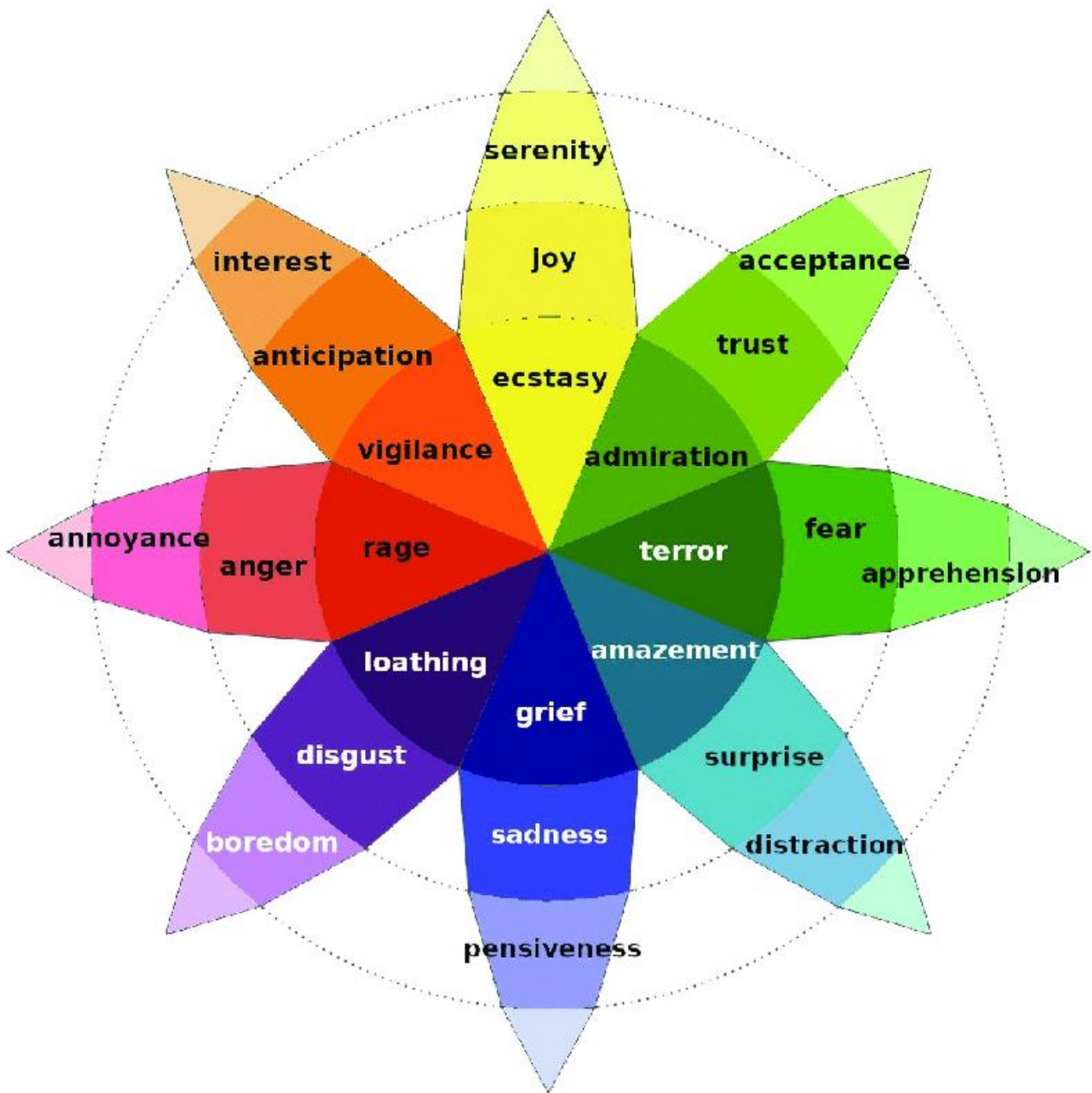
Τμήμα Α3

Τα συναισθήματά μου

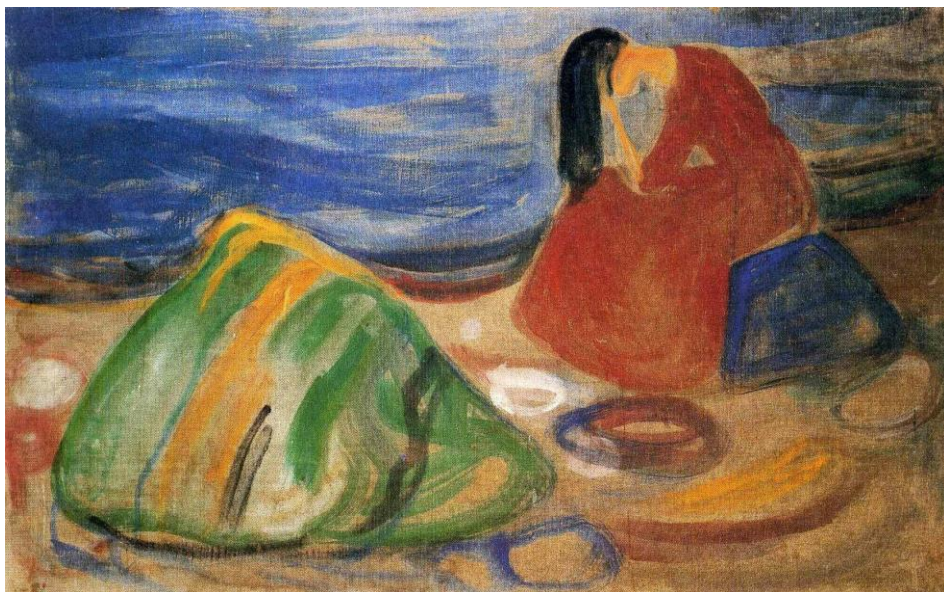


Τα συναισθήματα και η διαχείρισή τους

10°



ΝΙΩΘΩ ΛΥΠΗ



Νιώθω λύπη στην καρδιά
Γκρίζα έγινε η ματιά
Είν η θλίψη μου μεγάλη
Γιατί απόμεινα μονάχη.

Μια φίλη είχα, μόνο μια
Μα τώρα είναι μακριά
Δεν μου απόμεινε κανένας
Όλα τα σκόρπισε ο αγέρας.

Τώρα πια δε νοιάζομαι
Κι ούτε που ενθουσιάζομαι.
Οι μέρες απελπιστικά ίδιες
Χάθηκαν όλες μου οι ελπίδες.

ΤΗ ΧΑΡΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΑ



Όσες φορές τον ήλιο κοίταξα
Τη χαρά αναζήτησα.
Τη χαρά και την ελπίδα
Της αγάπης τη σφραγίδα.

Κι είναι όμορφη πολύ
Κι είναι πάντα γελαστή
Δεν την σκιάζει η λύπη
Δεν τη θυμώνει η οργή.

Κι όσοι τη νιώθουμε βαθιά
Διώχνουμε τη μοναξιά
Και μες στην προσευχή μας
Είναι η μόνιμη ευχή μας.

Χαρά



Ελένη Ι. Α3

Ο ΘΥΜΟΣ ΚΑΙ Η ΟΡΓΗ



Αν αφήσεις το θυμό σου
Να φανεί στο πρόσωπό σου
Κείνη την ώρα θα ξεσπάσεις
Μα θα' χεις πολλά να χάσεις.

Ο θυμός και η οργή
Είναι φίλοι κολλητοί
Κι αν εσύ θα τους αφήσεις
Θύελλες μόνο θα θερίσεις.

Βάλε γρήγορα μυαλό
Και σκέψου πόσο κακό
Είναι ο εκνευρισμός σου
Και ο κακός ο εαυτός σου.
Μην πέσεις στην παγίδα
Διώξε αμέσως τη μαυρίλα
Άσε χώρο στη χαρά να πλησιάσει

Και να σε εξουσιάσει.

Θα δεις όλα γύρω σου να αλλάζουν

Φίλοι να σε πλησιάζουν

Η αγάπη να θρονιάζει στην καρδιά

Και να σ' ανεβάζει πάντα ψηλά.



ΝΤΡΕΠΟΜΑΙ ΠΟΥ ΖΗΛΕΥΩ



Ντρέπομαι που ζηλεύω

Που νιώθω να φθονώ

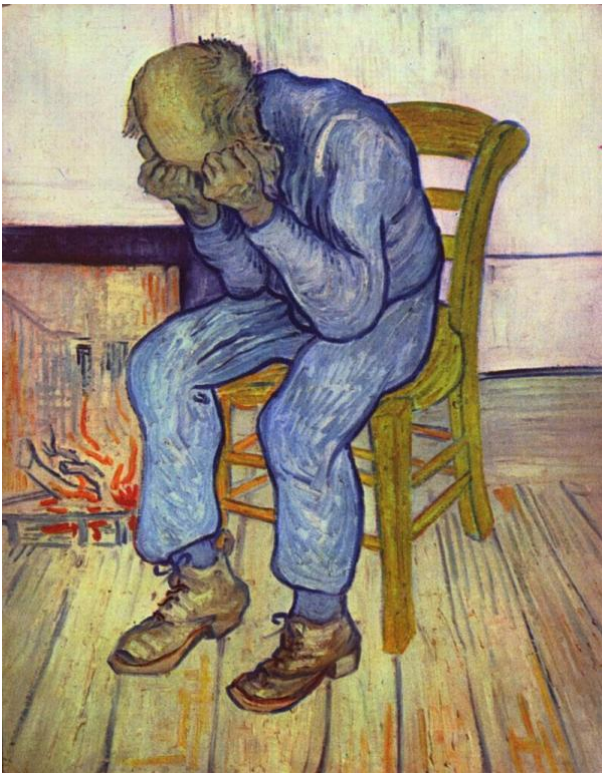
Αντί να αγαπώ

Και να λατρεύω.

Όμως τη ζήλια δεν ελέγχω
Κατοικεί μέσα μου βαθιά
Τόσο που δεν αντέχω
Να γίνομαι ολοένα πιο κακιά.

Ντρέπομαι που δεν έχω
Ένα φίλο αληθινό
Και η ζήλεια εξουσιάζει
Την ψυχή και το μυαλό.

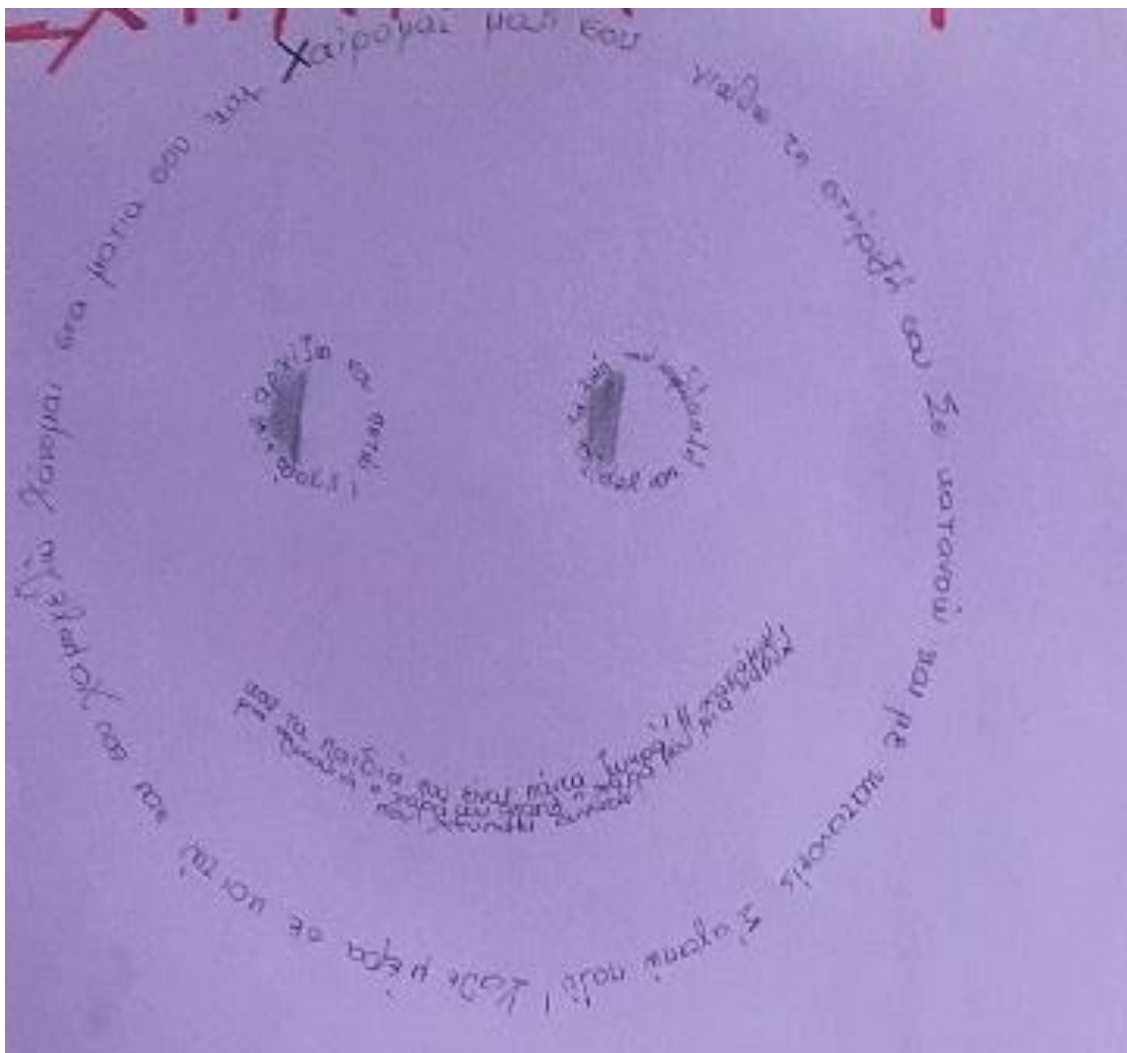
Η ζήλεια, είν' ζιζάνιο σωστό
Που τρώει ρίζα και βλαστό
Που δεν αφήνει το «φυτό»
Να βγάλει άνθος και καρπό!

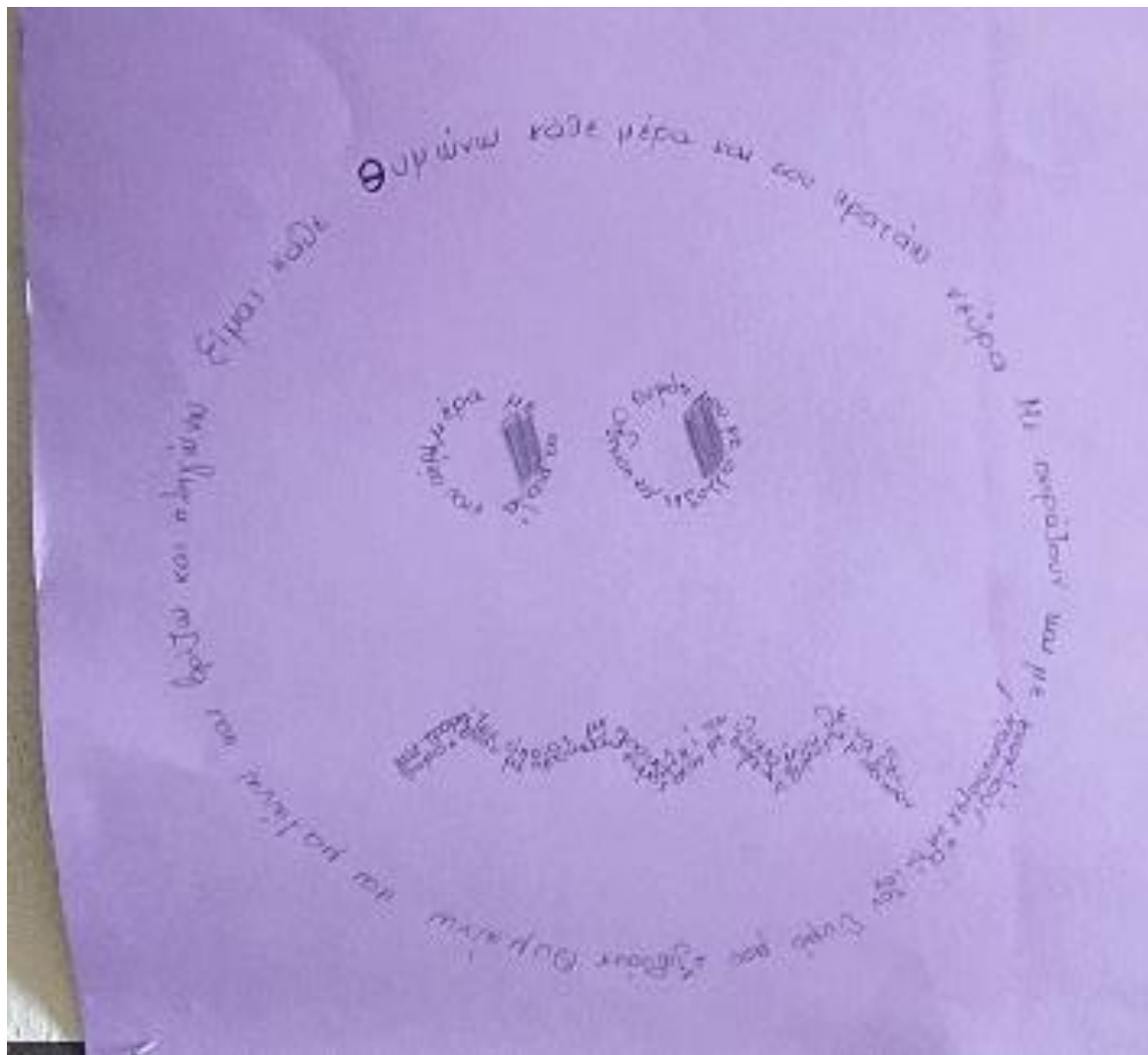


Τμήμα Α4

ΣΧΗΜΑΤΟΠΟΙΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ

Εμείς ξεκινήσαμε λίγο ανάποδα, από τη δεύτερη(2η) δραστηριότητα. Αφιερώσαμε καταρχάς δύο(2) ώρες. Ενημερώθηκαν οι μαθητές ότι το θέμα μας είναι τα συναισθήματα που βιώνουμε που άλλοτε μας δίνουν χαρά ,είμαστε καλά και άλλοτε όχι. Τα κατονόμασαν, τα κατέγραψαν στον πίνακα σε δύο στήλες σε ευχάριστα και σε δυσάρεστα. Αναφέρθηκαν συγκεκριμένα στο άγχος ,στον θυμό ,στην αγάπη, στη χαρά , στη ντροπή και στην ανία(βαρεμάρα όπως την ονόμασαν). Χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και η καθεμιά επέλεξε ένα από αυτά τα συναισθήματα : την αγάπη, τον θυμό και τη ντροπή. Στην πορεία σε μορφή συνέντευξης της μιας ομάδας προς την άλλη δηλ. άλλος έκανε τον δημοσιογράφο και άλλος τον συνεντευξιζόμενο αφού πρωτίστως έγραψαν τις ερωτήσεις του εντύπου 2 εξέθεσαν τις απόψεις τους σ αυτές με ειλικρίνεια . Κάποιες από τις συνεντεύξεις των παιδιών τις αναρτούμε στην πλατφόρμα . Σε άλλο δώρο καλέσαμε στο σχολείο μας την τοπική συγγραφέα-ποιήτρια κα Αγγελική θάνου η οποία μας μύησε στη τεχνική των σχηματοποιημένων ποιημάτων .Οι μαθητές αφού χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες δημιούργησαν το δικό τους ποίημα που αφορούσε σε ένα συναίσθημα όπως στην αγάπη στον θυμό και στη χαρά.





ΣΧΗΜΑΤΟΠΟΙΗΜΑΤΑ

10^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ

Χαίρομαι μαζί σου
με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

Κάθε μέρα σε κρατάω
και σου κρατάω νευρά
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

Η χαρά είναι απλή
και γεμίζει τη ζωή
των παιδιών και των γονιών
που είναι πάντα μαζί

Η χαρά μου με κρατάει
η χαρά μου σε κρατάει
η χαρά μου με κρατάει
και χαίρομαι πάντα!

ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ

Σ' αγαπώ και τον ήλιο μου
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

Σ' αγαπώ και ο ήλιος μου
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

Θυμάνω κάθε μέρα και σου κρατάω νευρά
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

Θυμάνω και κρατάω νευρά
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

Ο θυμός μου με κρατάει
με κρατάει και κρατάει
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

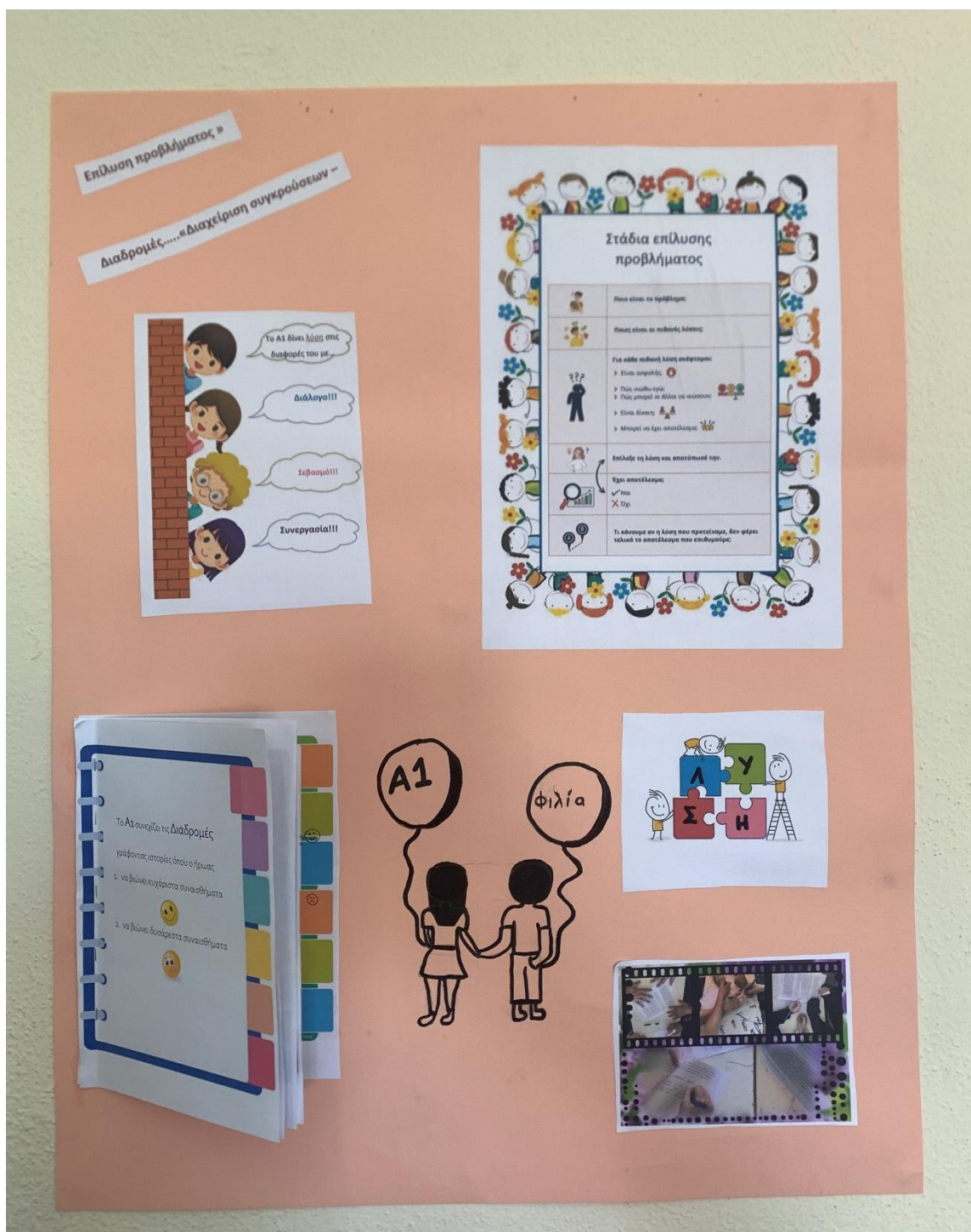
Θυμός είναι με κρατάει
Με κρατάω νευρά
Είμαι κάθε μέρα
Με κρατάω νευρά

3η Θεματική Ενότητα
Διαχείριση συγκρούσεων
&
Επίλυση προβλήματος



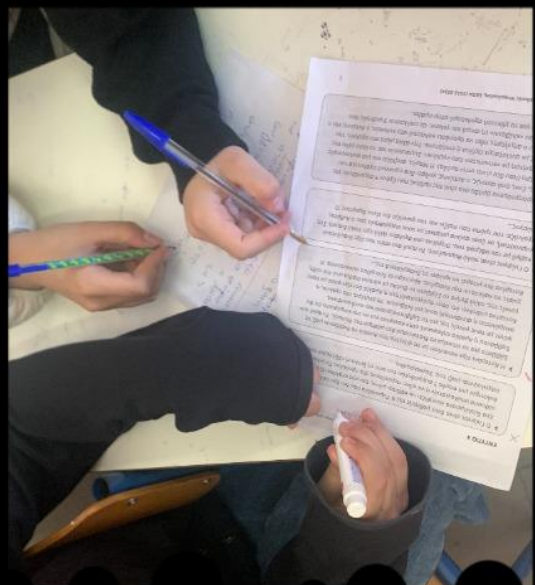
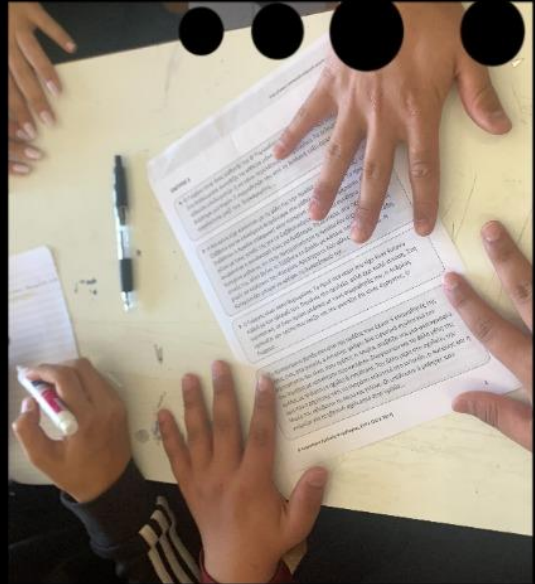
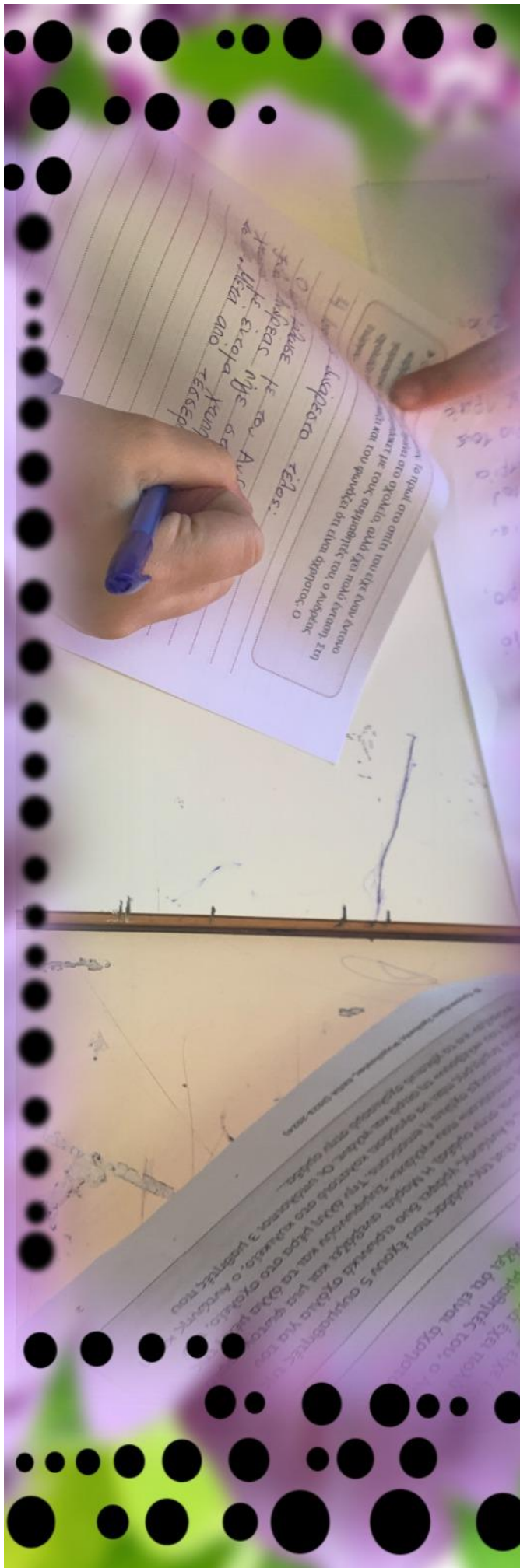
Τμήμα Α1

Χωρίστηκαν οι μαθητές σε 4 ομάδες και κάθε ομάδα διάλεξε ένα σενάριο από το έντυπο 3 και συνέχισε την ιστορία με δύο τρόπους: 1ος τρόπος ο ήρωας να βιώνει δυσάρεστα συναισθήματα και 2ος τρόπος ο ήρωας να βιώνει ευχάριστα συναισθήματα και δημιουργήσαμε ένα "βιβλιαράκι" με τις ιστορίες τους. Στη συνέχεια συζητήσαμε τα στάδια της διαδικασίας επίλυσης προβλήματος με την υπόσχεση να τα εφαρμόζουμε σε κάθε πρόβλημα που προκύπτει.



Στάδια επίλυσης προβλήματος

	Ποιο είναι το πρόβλημα;
	Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις;
	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: ➤ Είναι ασφαλής;  ➤ Πώς νιώθω εγώ;  ➤ Πώς μπορεί οι άλλοι να νιώσουν; ➤ Είναι δίκαιη;  ➤ Μπορεί να έχει αποτέλεσμα; 
	Επίλεξε τη λύση και αποτύπωσέ την.
	Έχει αποτέλεσμα; ✓ Ναι ✗ Όχι
	Τι κάνουμε αν η λύση που προτείναμε, δεν φέρει τελικά το αποτέλεσμα που επιθυμούμε;



Τμήμα A2

ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΣΕΝΑΡΙΟ

Η τάξη επέλεξε ένα από τα προϋπάρχοντα σενάρια και δούλεψε πάνω σε αυτό, δίνοντας ιδέες και απόψεις, λειτουργώντας ταυτόχρονα και ως σεναριογράφοι αλλά και ως πρωταγωνιστές. Χάρηκαν τη διαδικασία και πήραν σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον τους.



ΘΕΛΟΥΜΕ ΕΝΑ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ: ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΤΟΝ ΕΧΟΥΜΕ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Ο Γιώργος είναι ένας μαθητής της Β' Γυμνασίου που δεν έχει πολλούς φίλους. Στα διαλείμματα συνηθίζει να κάθεται μόνος του στα σκαλάκια έξω από την αίθουσα υπολογιστών ή να κάνει περιπάτους στο προαύλιο. Το τελευταίο διάστημα μια παρέα 3 συμμαθητών του από τη διπλανή τάξη έχουν αρχίσει να ασχολούνται μαζί του. Συγκεκριμένα, του απευθύνονται με κοροϊδευτικά σχόλια και παρατσούκλια. Δεν τον αφήνουν σε ησυχία σε κάθε διάλειμμα, του πετάνε μπουκάλια και νερό.

Το τμήμα του Γιώργου αποφάσισε να αντιμετωπίσει αυτή την κατάσταση γιατί δεν τους αρέσει αυτή η συμπεριφορά και γιατί συμπαθούν το Γιώργο. Πιστεύουν ότι σε κανένα δεν αξίζει να του συμπεριφέρονται έτσι.

Αποφάσισαν, λοιπόν, να ενημερώσουν τους καθηγητές τους για όλο αυτό που συμβαίνει αλλά και τους υπόλοιπους συμμαθητές τους γιατί πιστεύουν ότι όλα αυτά πρέπει να τα γνωστοποιούμε και όχι να τα κρύβουμε. Ο Γιώργος ήταν βέβαια σκεπτικός, μάλλον δεν ήθελε όλη αυτή την αναστάτωση γιατί φοβόταν. Του διαβεβαίωσαν όμως, όλοι ότι θα κάνουν τα αδύνατα δυνατά για να τον βοηθήσουν. Του υποσχέθηκαν ότι τώρα πια θα έχει πολλούς φίλους και θα κάνουν παρέα σε κάθε διάλειμμα.

Ο Γιώργος άρχισε να πιστεύει ότι κάτι θα αλλάξει, αφού πια θα έχει πολλούς φίλους. Άρχισε να πιστεύει στον εαυτό του και ένωσε την ανάγκη να μιλήσει στους γονείς του για όλη αυτή την κατάσταση.

Τα παιδιά που τον ενοχλούσαν, είδαν ότι ο Γιώργος δεν είναι πια τόσο ευάλωτος και ότι πια έχουν απέναντί τους όλο και περισσότερα παιδιά. Καταλαβαίνουν σιγά-σιγά ότι μάλλον κάτι δεν κάνουν καλά και ότι αν θέλουν να κινούνται άνετα στο χώρο του σχολείου θα πρέπει να αλλάξουν συμπεριφορά ή τουλάχιστον να προβληματιστούν για να αλλάξουν τη στάση τους. Όλοι κατάλαβαν ότι η δύναμη βρίσκεται στην ομάδα που οι βάσεις της είναι ο σεβασμός στον εαυτό μας, στον αλληλοσεβασμό και στην αξιοπρέπεια.

Έτσι λοιπόν αποφάσισαν την περιπέτειά τους να την «διδάξουν» και σε άλλα παιδιά για να αλλάξουν τις «κακές συνήθειες και ιδέες» που αποκτούμε και στη συνέχεια βασανίζουμε τους συνανθρώπους μας.

Μαθητές και μαθήτριες του τμήματος A2

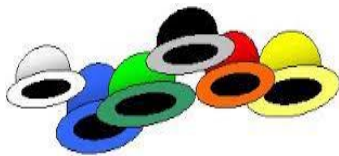


ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ, ΤΙΜΗ, ΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΘΑΡΡΟΣ, ΠΙΣΤΗ, ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ, ΥΠΟΜΟΝΗ ,
ΕΠΙΜΟΝΗ.....

Τμήμα Α3

Τα έξι καπέλα σκέψης του De Bono

Οι μαθητές αξιοποίησαν στην τάξη τη μέθοδο των 6 καπέλων σκέψης του Edward De Bono για τη σφαιρική και δημιουργική προσέγγιση της λύσης ενός προβλήματος.



“Τα έξι σκεπτόμενα καπέλα του De Bono”

Εναλλακτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων

Καπέλο	Ρόλος	Χρήση
Πληροφορίες 	Άσπρο Με αυτό το καπέλο εστιάζουμε στις διαθέσιμες πληροφορίες.	Φορώντας αυτό το καπέλο εξετάζετε τις πληροφορίες που έχετε και βλέπετε τι μπορείτε να μάθετε από αυτές. Μπορείτε να ψάξετε για επιπλέον πληροφορίες.
Κρίση 	Μαύρο Με αυτό το καπέλο ψάχνετε όλες τις αρνητικές πλευρές της ιδέας που εξετάζετε.	Φορώντας αυτό το καπέλο παίζετε τον «συνήγορο του διαβόλου». Προσπαθείτε να βρείτε τα αδύνατα σημεία και γενικά τι μπορεί να πάει λάθος.
Δημιουργικότητα 	Πράσινο Με αυτό το καπέλο μπορείτε να βρείτε δημιουργικές λύσεις σε ένα πρόβλημα	Φορώντας αυτό το καπέλο υιοθετείτε έναν εντελώς ελεύθερο τρόπο σκέψης, όπου δεν υπάρχει θέση για κριτική. Μπορείτε να σκεφτείτε δημιουργικές λύσεις σε ένα πρόβλημα, καταθέτοντας πιθανότητες, ιδέες.
Διαίσθηση 	Κόκκινο Με αυτό το καπέλο κοιτάτε τα προβλήματα διαισθητικά, καταθέτοντας αυθόρμητες αντιδράσεις και συναισθήματα.	Προσπαθείτε να σκεφτείτε πώς άλλοι άνθρωποι θα μπορούσαν να αντιδράσουν με βάση τα συναισθήματα που θα τους προκαλέσει μια απόφαση, να εξηγήσετε εικασίες, συναισθήματα και διαισθήσεις
Αισιοδοξία 	Κίτρινο Με αυτό το καπέλο σκέφτεστε θετικά	Φορώντας αυτό το καπέλο βλέπετε τις θετικές πλευρές και τα οφέλη κάποιας απόφασης. Είστε θετικός, ενθουσιώδης, ενισχύετε τους άλλους να συνεχίσουν και τους μεταδίδετε ένα πνεύμα αισιοδοξίας ακόμη και όταν όλα μοιάζουν ζοφερά.
Λογική 	Μπλε Με αυτό το καπέλο συντονίζετε συναντήσεις	Φορώντας αυτό το καπέλο έχετε τον έλεγχο, χρησιμοποιείτε τον κοινό λόγο. Όταν χρειάζεται συνοχή και οργάνωση είναι το μπλε καπέλο που αναλαμβάνει ρόλο.

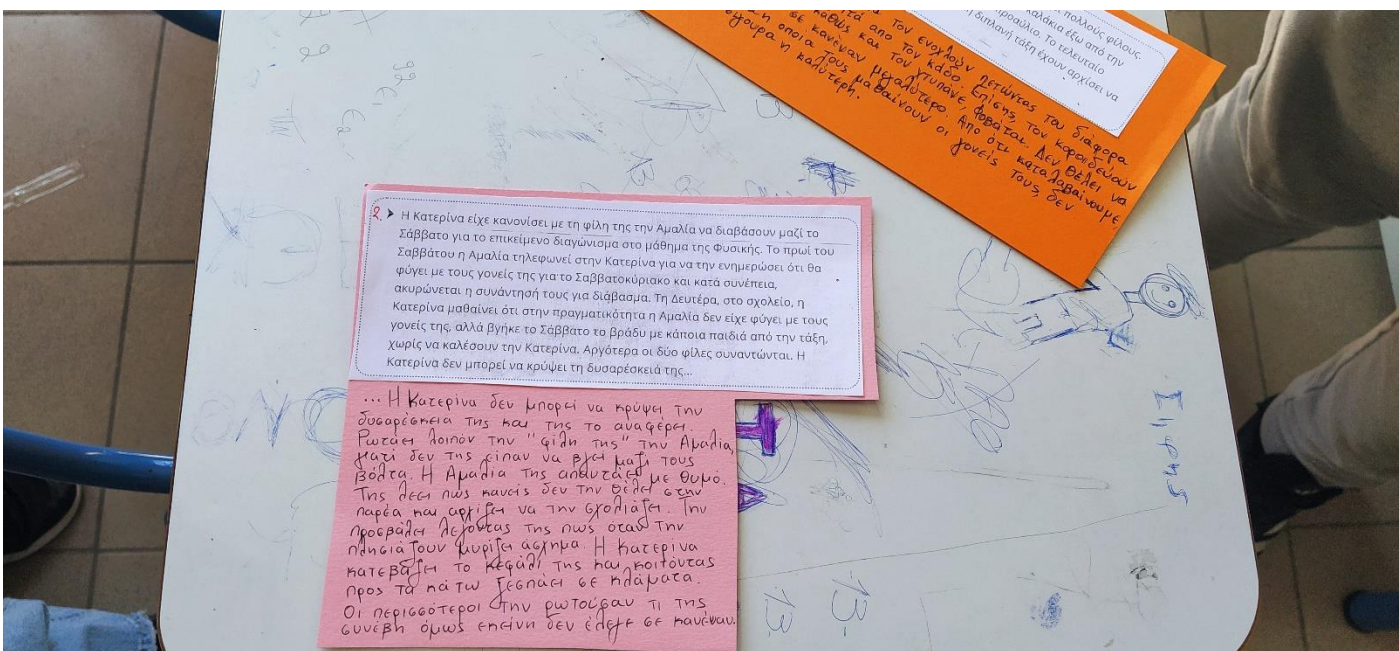
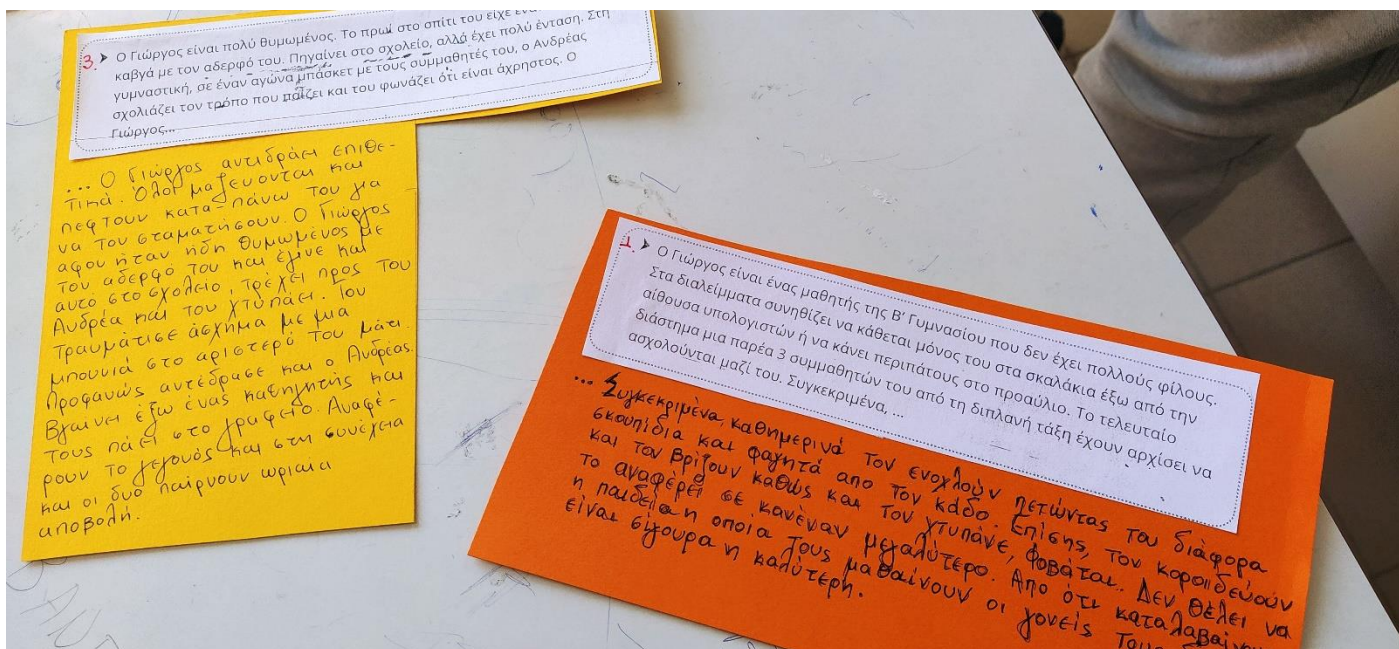


Τμήμα Α4

Έχω πρόβλημα;

Αφού χωρίσαμε τους μαθητές σε 3 ομάδες ασχοληθήκαμε με την 1η δραστηριότητα .Οι μαθητές διάλεξαν μία από τις ιστορίες του εντύπου 3 και έγιναν για λίγο σεναριογράφοι .Υποδύθηκαν τον ρόλο των πρωταγωνιστών, μπήκαν στη θέση του άλλου(ενσυναίσθηση) και έδωσαν το δικό τους happy end ή όχι. Σ αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές έδειξαν μεγάλη προθυμία αλλά και ικανοποίηση για το έργο τους. Στη δεύτερη ώρα ασχολήθηκαν με την επίλυση προβλήματος που αντιμετωπίζουμε στη ζωή, στην καθημερινότητά μας. Ύστερα από συζήτηση σ ένα χαρτόνι που αναρτήθηκε στη τάξη αποτυπώσαμε τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουμε για να λύσουμε το πρόβλημα με το δικό μας τρόπο βασιζόμενοι και στο έντυπο 5.Επιπρόσθετα παρουσιάσαμε ιδέες ,βρήκαμε λύσεις για τα σενάρια στο έντυπο 4.Το χαρτόνι θα αξιοποιείται σε μέλλοντα χρόνο στην καθημερινότητα των μαθητών, πολύτιμος αρωγός τους όταν οι περιστάσεις το απαιτούν.





4η Θεματική Ενότητα
Ολοκλήρωση / Ανασκόπηση
&
Μελλοντικοί στόχοι



Τμήμα Α1

Το Α1 ακολουθώντας τις ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ...ΑΝΘΙΖΕΙ...

Φτάσαμε στη 4^η και τελευταία δραστηριότητα των ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ αλλά οι διαδρομές δεν τελειώνουν για το Α1...υποσχεθήκαμε ότι θα προσπαθούμε να εφαρμόσουμε ό,τι μάθαμε σε κάθε διαδρομή που ακολουθούμε με την ομάδα του Α1, με το 10^ο Γυμνάσιο Βόλου, με τις οικογένειές μας, με τους φίλους μας ή και ατομικά.

Θυμηθήκαμε όσα μάθαμε μέσα από τις δραστηριότητες των διαδρομών...που κάθε δραστηριότητά ήταν και ένας **προορισμός-στόχος**.

Στην 1^η δραστηριότητα έγινε προσπάθεια να κατανοηθούν έννοιες και αξίες που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ομάδας με μέλη που θέτουν **στόχους** και **στηρίζουν** την ομάδα και **στηρίζονται** από αυτή (όπου ομάδα μπορεί να είναι το τμήμα, το σχολείο, οι φίλοι, οι συγγενείς, η οικογένεια,...)

Στη 2^η δραστηριότητα σκοπός ήταν οι μαθητές/-τριες να αναγνωρίζουν τα **συναισθήματα** (δυσάρεστα και ευχάριστα) και να μάθουν τρόπους να αντιμετωπίζουν τα **δυσάρεστα συναισθήματα**.

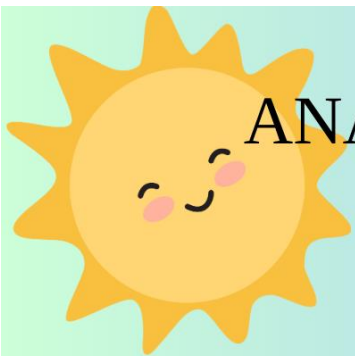
Στην 3^η δραστηριότητα έγινε προσπάθεια οι μαθητές/-τριες να σκεφθούν τους λόγους μιας σύγκρουσης, τα συναισθήματα που οδηγούν σε συγκρούσεις. Έγινε λόγος για τη σημασία της **ενσυναίσθησης** και της **διαπραγμάτευσης**. Τέλος οι μαθητές/-τριες γνώρισαν τα βασικά **στάδια επίλυσης προβλήματος** και προσπαθήσανε να τα εφαρμόσουν σε διάφορα προβλήματα.

Αφού θυμηθήκαμε τα παραπάνω μπήκαμε στη πλατφόρμα και είδαμε το υλικό που ανεβάσαμε και το υλικό από τα άλλα σχολεία. Τα παιδιά σχολίασανε και ενθουσιαστήκανε και αποφασίσαμε στο τελευταίο μάθημα στο εργαστήριο δεξιοτήτων να εφαρμόσουμε και εκεί όσα μάθαμε στις ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ....λύνοντας ένα πρόβλημα ακολουθώντας τα γνώριμα πια στάδια επίλυσης ενός προβλήματος. Το πρόβλημα όμως δεν είχε να κάνει με σχολικό εκφοβισμό, με συγκρούσεις ή με επίλυση εξισώσεων αλλά με τη σύνθεση λουλουδιών με lego.

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δυο ομάδες των 7-8 ατόμων και συνεργάστηκαν για τη δημιουργία ενός ηλιοτρόπιου με τουβλάκια lego. Δύσκολο να συνεργαστούν τόσα άτομα με τόσο μικρά τουβλάκια για μια τόσο μικρή κατασκευή αλλά τα **κατάφεραν!!** Ήταν φανερό οι δεξιότητες που πια είχαν αποκτήσει (αν και συχνά τις χάνουν...) όπως συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία, αλληλοσεβασμό, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα,... με αποτέλεσμα **το Α1 να ανθίσει!!**



Αν και τυχαία επιλέχτηκε το ηλιοτρόπιο αποδείχτηκε συμβολικό...τα ηλιοτρόπια «κοιτάνε» πάντα στον ήλιο,, έτσι και οι μαθητές του Α1 έχουν ανάγκη να κοιτάνε τον «ήλιο».. να έχουν έναν «ήλιο»....κάποιον που να τους θυμίζει όλα αυτά που μάθανε....γιατί είναι ένα «ζωηρό» τμήμα και ξεχνάει αρκετά εύκολα... 😊



ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΔΙΑΔΡΟΜΩΝ



Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας;

Μάθαμε να διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας με τη συνεργασία των γονιών μας, των φίλων μας και των καθηγητών μας. Να μένουμε ήρεμοι και να ζητάμε βοήθεια για στήριξη.



Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας;

Να παραμένουμε ήρεμοι και να κάνουμε διάλογο ακολουθώντας τα στάδια επίλυσης. Και όταν δεν βρίσκουμε λύση να ζητάμε βοήθεια από την διεύθυντρια, από την υποδιευθύντρια, από κάποια καθηγήτρια και από την κ. Χρύσα.



Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη;

Από τις δραστηριότητες που κάναμε μας άρεσαν οι διαδρομές. Μας άρεσε η συνεργασία που είχαμε και που τα κάναμε όλα πιο εύκολα και που γίναμε όλοι φίλοι. Μας άρεσαν τα γέλια, τα αστεία και οι παρέες που είχαμε στις διαδρομές.

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:



καταφέραμε : να γίνουμε καλύτεροι μαθητές- να είμαστε υπεύθυνοι μαθητές – να μάθουμε καινούργιες γνώσεις και να κάνουμε καινούργιους φίλους-να γίνουμε ένα καλό τμήμα και να κάνουμε πράγματα μαζί.



μάθαμε : να συνεργαζόμαστε και να βοηθάμε ο ένας τον άλλον και να δανείζουμε τα πράγματά μας – τρόπους – να λύνουμε προβλήματα



μας άρεσε : οι διάφορες δραστηριότητες που κάναμε στη τάξη – οι εκδρομές που πήγαμε και οι φίλιες που χτίσαμε – ο τρόπος που μαθαίνουμε και μας βοήθησαν οι κυρίες

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:



καταφέραμε : να γίνουμε καλύτεροι μαθητές- να είμαστε υπεύθυνοι μαθητές – να μάθουμε καινούργιες γνώσεις και να κάνουμε καινούργιους φίλους-να γίνουμε ένα καλό τμήμα και να κάνουμε πράγματα μαζί.



μάθαμε : να συνεργαζόμαστε και να βοηθάμε ο ένας τον άλλον και να δανείζουμε τα πράγματά μας – τρόπους – να λύνουμε προβλήματα



μας άρεσε : οι διάφορες δραστηριότητες που κάναμε στη τάξη – οι εκδρομές που πήγαμε και οι φίλιες που χτίσαμε – ο τρόπος που μαθαίνουμε και μας βοήθησαν οι κυρίες



Τι θα θέλαμε να θυμόμαστε από τις συζητήσεις μας κατά τη διάρκεια της δράσης;

Όλα – Πως να λύνουμε τις διαφορές μας και να συνεργαζόμαστε με τους συμμαθητές μας – πως να αντιμετωπίζουμε το άγχος – να λέμε στους γονείς μας και στο σχολείο τα προβλήματά μας.



Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε:

να γίνουμε ήσυχoi και να συνεργαζόμαστε – να αποκτήσουμε εφόδια για μια καλύτερη δουλειά – να λύνουμε τα προβλήματά μας- να μην έχουμε άγχος – να γίνουμε η καλύτερη τάξη του κόσμου



Το Α1 ακολουθώντας τις ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ...ΑΝΘΙΖΕΙ...

Μάθημα: Εργαστήριο Δεξιοτήτων

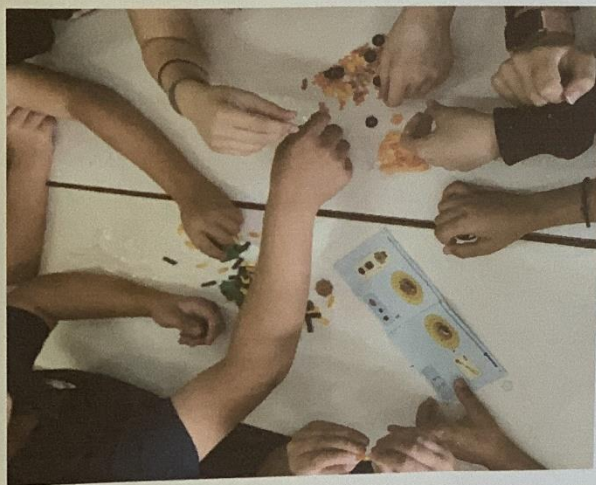
Τίτλος Δράσης: «Λουλούδια από τουβλάκια lego»

Δεξιότητες στόχευσης της δράσης:

- Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα: συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία, αλληλοσεβασμό
- Δεξιότητες του νου: κατασκευές, παιχνίδια
- Δεξιότητες Ζωής: ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα
- Δεξιότητες Διαμεσολάβησης: Επίλυση συγκρούσεων, διαμεσολάβηση



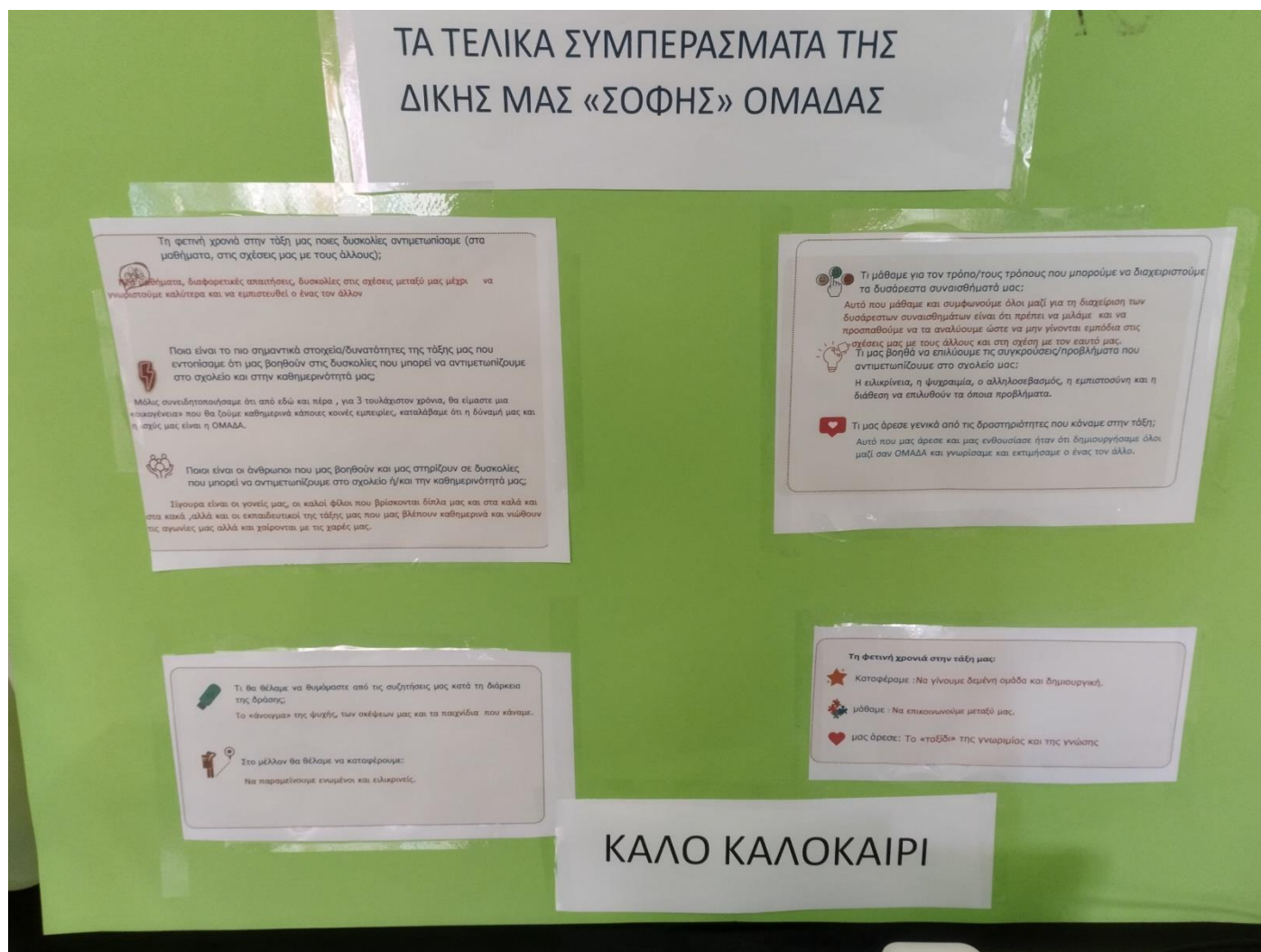
Το Α1 στο μάθημα εργαστήριο δεξιοτήτων εφαρμόζει όσα έμαθε στις ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ.....χωρίστηκαν σε δυο ομάδες των 7-8 ατόμων και συνεργάστηκαν για τη δημιουργία ενός ηλιοτρόπιου με τουβλάκια lego. Η συνεργασία τόσων ατόμων με τόσο μικρά τουβλάκια για μια τόσο μικρή κατασκευή απαιτεί δεξιότητες που είναι πια γνώριμες από το πρόγραμμα ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ..με αποτέλεσμα το Α1 να ανθίσει!



Τμήμα Α2

ΤΑ ΤΕΛΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΙΚΗΣ ΜΑΣ "ΣΟΦΗΣ" ΟΜΑΔΑΣ

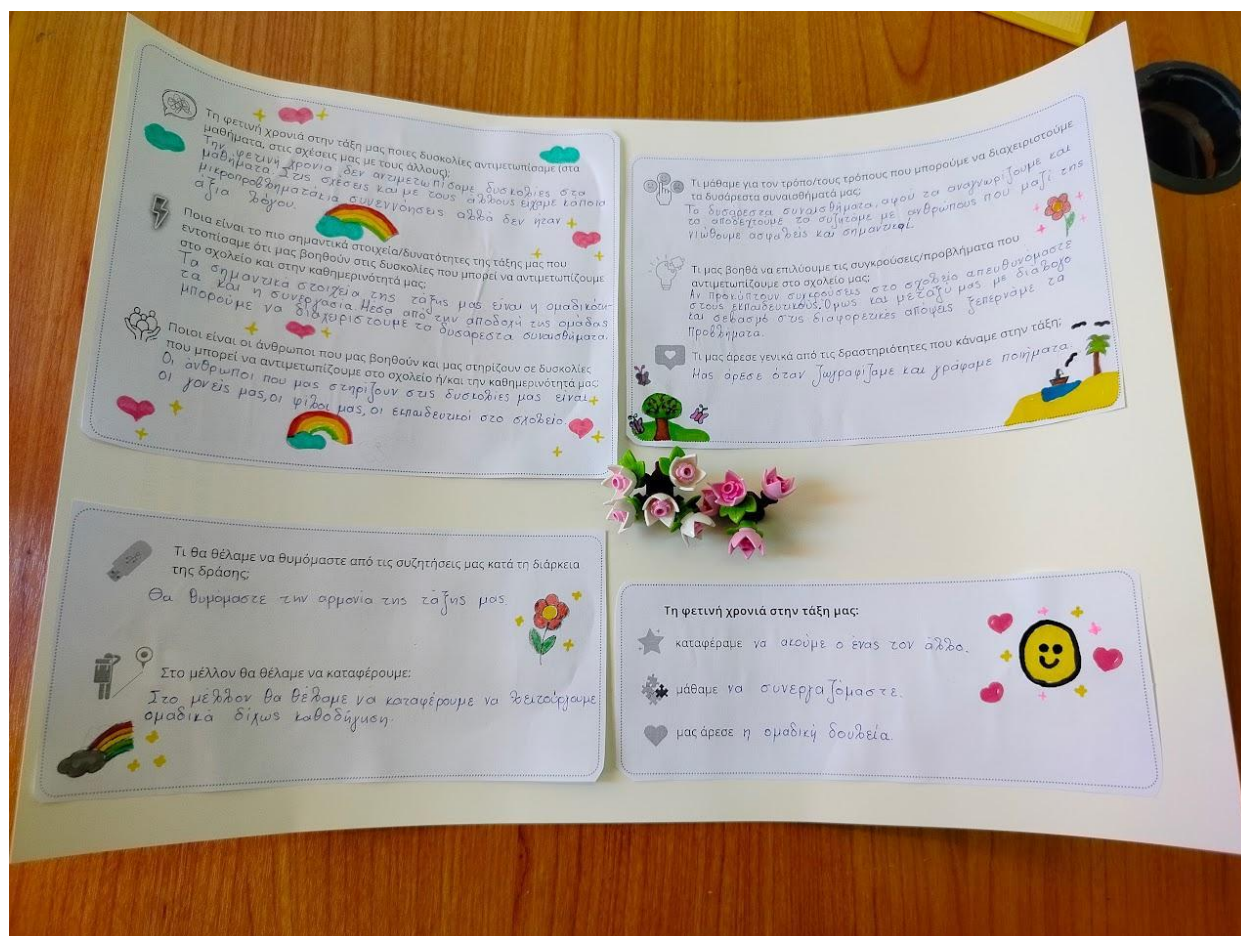
Η ομάδα μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα συζήτησε και θυμήθηκε όλες τις "γλυκές" και δημιουργικές στιγμές που έζησε μέσα στις "Διαδρομές". Κατόπιν σκέψης και διαλόγου αποφάσισαν από κοινού να δημιουργήσουν αυτό το κολάζ στο οποίο καταγράφονται όλες τους οι σκέψεις, οι απόψεις και οι προβληματισμοί.



Τμήμα Α3

ΟΙ "ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ" ΜΑΣ

Κι έτσι αυτό το μαγικό ταξίδι έφτασε στο τέλος του. Οι μαθητές αναπολούν, συνειδητοποιούν, βάζουν στόχους, κάνουν όνειρα για το μέλλον.



ΟΙ «ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ» ΜΑΣ

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr>

ΕΝΤΥΠΟ 6



Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους);

Την περυσινή χρονιά δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες στα μαθήματα. Στις σχέσεις και με τους άλλους είχαμε κάποια μικροπροβληματάκια συνεννόησης αλλά δεν ήταν άξια λόγου.



Ποια είναι το πιο σημαντικά στοιχεία/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας;

Τα σημαντικά στοιχεία της τάξης μας είναι η ομαδικότητα και η συνεργασία. Μέσα από την αποδοχή της ομάδας μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματα.



Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας;

Οι άνθρωποι που μας στηρίζουν στις δυσκολίες μας είναι οι γονείς μας, οι φίλοι μας, οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο.



Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας;

Τα δυσάρεστα συναισθήματα, αφού τα αναγνωρίσουμε και τα αποδεχτούμε τα συζητάμε με ανθρώπους που μαζί της νιώθουμε ασφαλείς και σημαντικές.



Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας;

Αν προκύπτουν συγκρούσεις στο σχολείο απευθυνόμαστε στους εκπαιδευτικούς. Όμως και μεταξύ μας με διάλογο και σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις ξεπερνάμε τα προβλήματα.



Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη;

Μας άρεσε όταν ζωγραφίζαμε και γράφαμε ποιήματα.





Τι θα θέλαμε να θυμόμαστε από τις συζητήσεις μας κατά τη διάρκεια της δράσης;

Θα θυμόμαστε την αρμονία της τάξης μας.



Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε:

Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε να βρειζόμαστε ομαδικά δίχως καθοδήγηση.



Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:

καταφέραμε να ακούμε ο ένας τον άλλο.



μάθαμε να συνεργαζόμαστε.



μας άρεσε η ομαδική δουρεία.



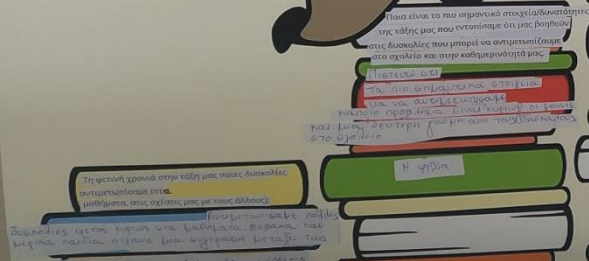
Τμήμα Α4

ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Έγινε η ανασκόπηση της δράσης θυμηθήκαμε (γιατί ξεχνάμε κι εύκολα...) τι κάναμε σε κάθε δράση ευτυχώς μας βοήθησαν και τα έργα μας που έχουμε αναρτήσει στην αίθουσά μας. Θυμηθήκαμε ότι λειτουργούμε σαν ομάδα ότι πάντα έχουμε ανθρώπους που μας στηρίζουν και θα έχουμε αρκεί να μπορούμε να ελέγχουμε τα συναισθήματά μας. Στη συνέχεια μετά δυσκολίας χωριστήκαμε σε τρεις ομάδες που ενώθηκαν κάποια στιγμή και πάνω στην αφισούλα που εκτυπώσαμε φτιάξαμε το κολλάζ με τα ερωτήματα του εντύπου 6 και τις απαντήσεις των παιδιών. Τα παιδιά του Α4 γυρισμένα στον πίνακα, σας στέλνουν την αγάπη τους και ανυπομονούν για νέες δράσεις... Επιτυχία στις εξετάσεις !!! καλό καλοκαίρι!



10 ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ Α4





Ευχαριστούμε!